

Licenciatura en Inclusión Educativa
Plan de estudios 2018

Programa del curso

Proyectos de intervención socioeducativa

Sexto Semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación	17
El proyecto de intervención socioeducativa: su fundamentación y diseño.....	19
Unidad de aprendizaje II.....	38

Trayecto formativo: **Práctica Profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósitos y descripción general del curso

En las escuelas de educación básica y en particular en los servicios de educación especial, los profesores enfrentan distintas problemáticas al momento de desarrollar los contenidos curriculares en el aula. No sólo se trata del conocimiento específico acerca de los enfoques, métodos de enseñanza, materiales, recursos didácticos, sistemas de planeación, desarrollo y evaluación o de algún tipo de situación específica de los alumnos -necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista- sino también de la incidencia de los contextos, la cultura escolar, el trabajo colaborativo, las condiciones infraestructurales de las instituciones, así como las interacciones entre profesores y otros especialistas.

En cierto modo la escuela se convierte, como señala McLaren (1995) en una “arena simbólica” en la que confluyen y están presentes cuestiones ideológicas, políticas, económicas, valorales, pedagógicas y tecnológicas. Cada uno de estos aspectos tiene resonancia distinta en la docencia que realizan los profesores y se manifiesta de modos diversos en los aprendizajes de los alumnos, de ahí que la pobreza asociada a la falta de infraestructura e interés político-pedagógico de un profesor o de la comunidad escolar contribuya a incrementar la marginación social y cultural dando como resultado reprobación y deserción escolar; o algún tipo de discapacidad, dificultad severa de conducta, comunicación o sobresalientes, asociada a prácticas y culturas escolares poco inclusivas da como resultado mayor exclusión y rezago en el aprendizaje del alumno.

Las circunstancias inéditas que hemos experimentado a partir de la pandemia* permite colocar en una perspectiva distinta el alcance de los servicios de educación especial, tanto en los Centros de Atención Múltiple (CAM) o en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El trabajo colaborativo y focalizado para atender las demandas específicas de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los alumnos se ha vuelto más urgente y estratégico, particularmente para dar respuesta a preguntas como las siguientes: ¿Cómo asegurar los aprendizajes de **todos** los alumnos?, ¿Cómo lograr que las escuelas sean más inclusivas?, ¿De qué manera elaborar y desarrollar proyectos de intervención sociales y educativos que permitan dar continuidad a la tarea educativa que realizamos tanto en la escuela regular y en los servicios de educación especial?, ¿Cuáles podrían ser las diferentes formas de analizar las situaciones educativas para desprender propuestas colaborativas

* Hoy enfrentamos un problema de salud a nivel global, quizá más tarde será otro asociado a fenómenos naturales y sociales, eso no es predecible, sin embargo, en cada uno de ellos, la educación, la escuela y los profesores tendremos que dar muestra de que contamos con los recursos teóricos, pedagógicos, didácticos, metodológicos, tecnológicos e instrumentales para atender los nuevos desafíos.

que **nos** involucren y den respuesta a las exigencias que los distintos contextos nos plantean?

En este sentido, este curso tiene como propósito fomentar en el estudiante el uso de herramientas teórico, metodológicas y pedagógicas para el desarrollo de proyectos institucionales que contribuyan a nivel áulico o escolar, a la mejora educativa y al fortalecimiento de la calidad del servicio educativo, tomando en cuenta el trabajo con alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

Propicia el desarrollo de propuestas de trabajo colaborativo con docentes de las escuelas de educación básica, padres de familia y en particular los equipos multidisciplinarios de los servicios de educación especial con el fin de garantizar la inclusión de los alumnos en las escuelas y el logro de sus aprendizajes. Conduce, además a la creación de rutas de mejora que focalicen los problemas educativos, en particular los relacionados con el aprendizaje de los alumnos que y que se identifican, por ejemplo, en los Consejos Técnicos Escolares.

El curso promueve el uso de la evaluación en distintos ámbitos, niveles. Se utilizan sus resultados para replantear sus actividades de enseñanza, aprendizaje y mejora institucional. Aporta elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia reflexiva, los estudios de casos y la innovación, con la finalidad de mejorar su docencia.

Finalmente el curso de Proyectos de Intervención Socieducativa, como parte del trayecto de Práctica Profesional, mantiene una relación estrecha con cada uno de los que le preceden, en tanto han dejado distintos tipos de conocimiento que se requieren para el diseño y la toma de decisiones al momento de intervenir. Se vincula con los cursos de los trayectos de Bases Teórico-metodológicas para la enseñanza y el de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje. En particular estrecha sus vínculos con los que se desarrollan en el sexto semestre: *Estrategias de asesoría y acompañamiento, Artes y educación física, Mundo natural y social en educación secundaria, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TEA y Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos de aprendizaje.*

Tiene una carga horaria de seis horas a la semana y una equivalencia en créditos de 6.75

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos. Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista, para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido

para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.
- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de todos los alumnos.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Estructura del curso

El curso se desarrolla a partir de dos unidades de aprendizaje que tienen como propósito articular e integrar diferentes aprendizajes que los estudiantes han adquirido en los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Práctica profesional*.

Se complementa, con los productos de investigación e intervención relacionados con los proyectos de innovación desarrollados en el semestre precedente donde los estudiantes focalizaron procesos, prácticas de enseñanza-aprendizaje e incorporaron recursos tecnológicos en distintas áreas de conocimiento para promover la inclusión de alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista, así como con las experiencias de seguimiento, análisis y evaluación de la práctica realizado hasta el momento.

De igual manera, este semestre cierra un ciclo de formación académica donde el estudiante innova y propone proyectos de intervención para mejorar su práctica profesional. Como ciclo, constituye el penúltimo peldaño para adquisición de conocimientos que lo conduzcan, ahora, a colaborar con otros profesionales, en el diseño de propuestas de mejora colectiva que atiendan en el nivel individual, áulico o escolar los distintos problemas educativos que se enfrentan tanto en las escuelas de educación regular o en los CAM.

La primera unidad **El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación** tiene como propósito diseñar un proyecto de intervención socioeducativa que contribuya a dar solución a un problema escolar o áulico identificado a partir del análisis de información, la elaboración de diagnósticos y evaluaciones derivadas del trabajo colegiado y colaborativo con los docentes de los servicios de Educación Especial -CAM y USAER- al igual que con los de educación regular.

En esta unidad, el estudiante recupera los conocimientos metodológicos y pedagógicos que le han permitido focalizar, distinguir y elaborar propuestas de mejora en su docencia. Esto permitirá ubicar problemas que requieren ser atendidos a través de proyectos de intervención socioeducativa, de la misma forma propiciará la articulación de los contenidos que provienen tanto de los trayectos Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

En esta unidad el estudiante organiza la puesta en práctica del proyecto de intervención socioeducativa, perfeccionando el diseño de las estrategias

didácticas, las acciones y los materiales propicios para apoyar la solución de la problemática identificada; además genera espacios de participación activa con otros actores para ejecutar un sistema de planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de diversas alternativas de solución. **Para esta unidad de aprendizaje se sugieren dos semanas de práctica** en los servicios de Educación Especial[†] - CAM o USAER-, de igual modo, se sugiere diseñar una estrategia de vinculación que renueve la colaboración de la Escuela Normal y los servicios de Educación Especial que propicie la incorporación de los estudiantes a las escuelas, sea de forma presencial, alternada o a distancia a través del uso de tecnologías, dispositivos y diversas aplicaciones.

De este modo, es necesario organizar el trabajo de manera colaborativa con los docentes de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, de este semestre.

La segunda unidad **Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa en los servicios de Educación Especial** tiene como finalidad que el estudiante utilice los recursos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales para sistematizar la experiencia de implementación del proyecto con el fin de valorar su alcance y repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que se atienden en los servicios de Educación Especial, tanto en CAM como USAER.

De este modo, el estudiante realiza observaciones sistemáticas de sus intervenciones, registra en su diario de trabajo docente las experiencias, documenta su práctica empleando el portafolio de evidencias, reúne fotografías, diversas producciones de los niños, recupera opiniones de los diversos actores para dar seguimiento y obtener una valoración de los resultados del proyecto de intervención socioeducativa.

Participa, además en discusiones con el formador, el titular del grupo de práctica, los especialistas y diversos actores involucrados en el desarrollo del proyecto, para adecuar y continuar con su intervención. Analiza su práctica docente, los resultados del proyecto y construye un informe escrito en donde expone sus reflexiones y conclusiones en torno a la experiencia de intervención. Para esta unidad de aprendizaje se sugieren **dos semanas de práctica**, que se

[†] Siempre y cuando existan las condiciones y común acuerdo -con respecto al rol y participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza, aprendizaje y colaboración- entre ambas instituciones, con el fin de garantizar el acceso, la seguridad sanitaria y el acompañamiento académico por parte de los docentes formadores. En caso contrario, se recurrirá a recuperar ejemplos, propuestas, experiencias y casos que permitan a los estudiantes prever escenarios, anticipar recursos, elaborar materiales digitales y físicos para ser aplicados de forma hipotética o probados con ellos mismos a nivel grupal o institucional.

rigen bajo los mismos principios de la realización de prácticas de la unidad de aprendizaje anterior.

Los contenidos temáticos que se desprenden para estas unidades son:

Unidad de aprendizaje I. **El proyecto de intervención socioeducativa: su fundamentación y diseño.**

- La ubicación del problema: ¿en qué y para qué intervenir?
- El diagnóstico: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica en USAER o CAM
- El proyecto de intervención: sus fundamentos y su diseño.
- El proyecto de intervención y su relación con los aprendizajes, el currículum y la educación inclusiva.
- Los recursos y las condiciones de posibilidad.

Unidad de aprendizaje II. **Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa en los servicios de Educación Especial.**

- Implementación: gestión y acuerdos de trabajo colaborativo.
- Sistematización, seguimiento y evaluación del proyecto.
 - Recursos técnicos e instrumentos para sistematizar la experiencia derivada del proyecto de intervención socioeducativa.
- Reorientando y haciendo ajustes.
- Del dicho al hecho: el reporte analítico y reflexivo.

Esquema sintético de distribución de prácticas



Nota: Es importante señalar que las prácticas se realizarán en los servicios de Educación Especial - CAM o USAER- y que éstas se desarrollarán en función de las condiciones sanitarias y la apertura de las instituciones. De la misma forma, requiere establecer acuerdos con los docentes de estos servicios a fin organizar las formas de intervención de los estudiantes: presencial, a distancia -con el uso de tecnologías, plataformas o redes sociales- o semipresencial, así como el tipo de apoyos que requieren y que pueden ofrecer a los docentes y a los alumnos.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de *seminario-taller*. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

Por otro lado, es necesario el desarrollo de capacidades pedagógicas e investigativas, particularmente porque el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención se fundamenta en la revisión profunda de distintos tipos de información, por ejemplo: los datos derivados de diagnósticos y análisis colectivo de los problemas que los docentes identifican a partir de los consejos técnicos; la literatura científica y de investigación; de los aportes de la ciencia, la tecnología y su aplicación práctica en la docencia, además de un entendimiento amplio de los contextos, así como de las condiciones particulares de aprendizaje de los alumnos y la infraestructura escolar.

De la misma forma, es importante considerar que la intervención en los servicios de educación especial -CAM y USAER-, por dos semanas en cada unidad de aprendizaje, requiere de la aplicación de sus conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas o propuestas de acompañamiento que integran saberes diversos: de las disciplinas científicas, de los enfoques de enseñanza-aprendizaje del plan y programas de estudio, del desarrollo socio cognitivo y afectivo del niño, los recursos, materiales virtuales, tecnológicos o físicos, de los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, del entendimiento de los contextos socioculturales y lingüísticos; además de las condiciones de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

En este sentido, la modalidad de taller promueve una participación activa, crítica y reflexiva por parte del estudiante, dado que, además del diseño de propuestas para su intervención en el aula, la escuela o de acompañamiento con

otros docentes, requiere de rutas metodológicas y técnicas que le permitan sistematizar su propia experiencia docente con el fin de mejorarla y seguir transformándola.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores que conducen los cursos de este semestre que corresponden a los trayectos de Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza; particularmente para valorar el alcance que, en cada una de las intervenciones en los servicios de educación especial en los que intervengan CAM o USAER, los estudiantes habrán de lograr.

Participar en el seminario-taller, sugiere que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa, intervención e innovación, particularmente desde el enfoque de investigación-acción, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en los servicios de Educación Especial.

Las modalidades para promover el aprendizaje son: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos, además del Aprendizaje mediado por tecnologías.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el medio que permita valorar el nivel de logro de las competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación. En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias:

De producto, que se deriva de la discusión en el seminario y que permite sostener con fundamentos, por un lado, el diseño de propuestas para la enseñanza, tanto en la escuela regular a través del servicio de USAER o en los CAM, por lo que darán cuenta de la apropiación que tienen de los enfoques de los planes y programas de estudio, el diseño de secuencias didácticas, uso de recursos y materiales para atender a la diversidad y favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

Por otro, el diseño del proyecto de intervención socioeducativa que requiere, del uso de distintos tipos de información con el fin de atender y dar respuesta al problema identificado.

Y evidencias **de desempeño** que dan cuenta de los procesos de intervención, implementación, seguimiento y evaluación de las acciones que se emprenden, al igual que de los procesos de análisis y reflexión de las experiencias de aprendizaje para la docencia, lo cual conduce, además, a recuperar de manera crítica referentes teóricos para explicar y comprender lo acontecido en los contextos de intervención específica.

Se continúa con el uso del portafolio de evidencias para ampliar el registro y análisis de los procesos de aprendizaje y valorar las competencias genéricas y profesionales.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Son cuatro las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar las competencias que se fomentan en este curso.

En la primera unidad son:

- a) **Diseño del proyecto de intervención socioeducativa y propuestas de enseñanza y aprendizaje o acompañamiento** que integran distintos tipos de saber: a) Elaboración de diagnósticos, análisis de datos, focalización y delimitación de problemas de la práctica, fundamentación teórica, metodológica y técnica, b) Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes.
- b) **Informe de práctica de intervención** que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera jornada de prácticas de los estudiantes en los servicios de CAM o USAER y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

Para la segunda unidad de aprendizaje las evidencias son:

- a) **Informe de práctica**, que da seguimiento a las propuestas de enseñanza a partir del análisis y reflexión del conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.
- b) **Informe del proyecto de intervención socioeducativa -evidencia integradora-** donde el estudiante explica, analiza y reflexiona el alcance de su proyecto de intervención. Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención al igual que los aspectos o ámbitos donde tuvo efecto su proyecto, en los servicios de CAM o de USAER.

Unidad de aprendizaje I

El proyecto de intervención socioeducativa: su fundamentación y diseño.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista, para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.
- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de todos los alumnos.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante diseñará un proyecto de intervención socioeducativa que contribuya a dar solución a un problema escolar o áulico identificado a partir del diagnóstico y evaluación derivado del trabajo colegiado y colaborativo con los docentes de los servicios de Educación Especial -CAM y USAER-. Además, diseñará y aplicará sus propuestas de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento e integrará los distintos tipos de conocimiento para asegurar los aprendizajes de los alumnos.

Contenidos

- La ubicación del problema: ¿en qué y para qué intervenir?
- El diagnóstico: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica en USAER o CAM
- El proyecto de intervención: sus fundamentos y su diseño.
- El proyecto de intervención y su relación con los aprendizajes, el currículum y la educación inclusiva.
- Los recursos y las condiciones de posibilidad.

Actividades de aprendizaje

El docente, junto con los estudiantes realizan un foro interno -virtual- para reflexionar y analizar los resultados de los proyectos de innovación que se implementaron en el semestre anterior. Focalizan los obstáculos, las acciones, los recursos, los contextos, los tiempos, las condiciones a fin de valorar las áreas de oportunidad y los desafíos que se están presentando en los servicios de educación especial tanto en el ámbito de la enseñanza, el aprendizaje y el acompañamiento.

Con base en la relatoría del foro identifican los temas y problemas recurrentes, indagan a través de medios digitales e impresos información teórica y pedagógica para profundizar en sus análisis y posibles soluciones. Pueden elaborar un cuadro de doble entrada o utilizar otro recurso que se considere apropiado.

Temas recurrentes	¿Qué es lo que dice la teoría acerca de estos temas?	¿Qué otro tipo de experiencias pedagógicas semejantes encontramos?	¿Qué tipo de propuestas se pueden desprender de este análisis?	¿Cuáles de ellas voy a recuperar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos?
Conectividad				
Acceso a tecnologías				
Comunicación con docentes titulares y padres de familia				
Contenidos curriculares				
Aprendizaje de los alumnos en función de la discapacidad, las dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación,				

con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.				
Recursos				

Nota: Los temas pueden ser diversos y ampliarse al igual que la cantidad de preguntas, particularmente a partir de las ideas que aporten los docentes o los estudiantes en el foro.

Los estudiantes debaten acerca de los temas y posibles soluciones; prevén escenarios de intervención e integran información de contexto que permita dar una respuesta que contribuya a mejorar los resultados alcanzados.

Para incrementar la información de contexto, los estudiantes, con el apoyo del docente, realizan una estrategia de recolección de información con los profesores de los servicios de educación especial, padres de familia e incluso alumnos para identificar, desde otras perspectivas, la forma en que comprenden los temas y problemas educativos actuales relacionados con el aprendizaje, tanto en los CAM como en las escuelas de educación regular. -pueden utilizar técnicas de acopio como entrevista o cuestionario-

Otro aspecto a considerar en este ejercicio, se relaciona con los análisis y propuestas colectivas que realizan los docentes en el marco de los Consejos Técnicos Escolares, por lo que se hace necesario hacer una revisión de las distintas guías que han sido trabajadas por los docentes de educación básica incluidos los servicios de educación especial.

Temas y problemas	Lo que dicen los directivos	Los docentes de grupo (si practica en USAER)	Los docentes del equipo de apoyo	Los padres de familia	Los alumnos

Con la información procesada y analizada, el estudiante elabora el diagnóstico de un tema y problema que considere relevante y que se haya identificado, además, en las sesiones de Consejo Técnico Escolar e inicia con el diseño de un proyecto de intervención socioeducativa que permita generar una respuesta colectiva y colaborativa entre los diferentes actores.

Como apoyo visual, para comprender el alcance y los fundamentos de los proyectos de intervención socioeducativa se sugieren los siguientes videos:

Teresa de Jesús Negrete: La intervención educativa como campo emergente, disponible en: <https://youtu.be/nYDA5DwAFGw>

Teresa de Jesús Negrete: La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas, disponible en: https://youtu.be/UYcrWP_Q3q4

Alisa N. Delgado: La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades, disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=3u5nNeSqPGk>

El diseño del proyecto de intervención socioeducativa focalizará un problema y construirá una estrategia específica para su atención, preferentemente de manera colaborativa, para ello se requiere de la revisión e integración de referentes teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales. El docente, de acuerdo con la literatura revisada, establecerá los criterios para su elaboración al igual que su estructura.

Es posible que requiera, además utilizar algún tipo de recurso para ayudar al estudiante a identificar estos problemas, como ejemplo se sugiere:

Con relación al tema y problema	Respuestas
¿Qué observo en la práctica que me resulta inaceptable, incomprensible o conflictivo?	
¿Por qué pienso que esa situación requiere transformarse y mejorarse?	
¿Qué es lo que está pasando con esa situación?	
¿Cómo he actuado con respecto a ella?	
¿Qué tipo de información tengo que me permita analizar el problema?	
¿Qué tipo de estrategias se han empleado?	
¿Qué resultados se han obtenido?	
¿Cuáles de estos aspectos puedo resolver de manera directa?	
¿Cuál de ellos me permitiría transformar y mejorar mi práctica?	
¿Cuál sería la respuesta tentativa que podría dar?	

Nota: este es un ejercicio que se fundamenta en el diseño de proyectos de investigación-acción, el docente puede elegir éste o elaborar otro que le permita acompañar a los estudiantes a identificar el problema que observa en la práctica y con ello diseñar su proyecto de intervención socioeducativa.

Al mismo tiempo que se avanza con el diseño del proyecto de intervención socioeducativa, el docente reflexiona y analiza, junto con los estudiantes, las

condiciones para el desarrollo de las prácticas, así como los nuevos escenarios para su realización en los servicios de educación especial.

Al igual que el semestre anterior, el docente organiza al grupo para que sigan profundizando con relación a:

- Principios pedagógicos -planes de estudio vigentes-
- Los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los campos de formación.
 - Lenguaje y comunicación
 - Español Preescolar, Primaria y Secundaria
 - Pensamiento matemático
 - Matemáticas Preescolar, Primaria y Secundaria
 - Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - Conocimiento del medio
 - Ciencias Naturales y Tecnología (primaria)
 - Ciencias y Tecnología (secundaria)
 - Ciencias naturales primaria
 - Geografía primaria y secundaria
 - Historia primaria y secundaria
 - Formación Cívica y Ética
 - Desarrollo personal y social
 - Artes
 - Educación socioemocional
 - Educación física

Además, utiliza estos temas como ejes de análisis para el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento tanto para la práctica que se desarrolla en las escuelas de educación regular a través de la USAER y en los CAM.

Cada eje tendrá que ser abordado con profundidad a fin de que los estudiantes y el docente prevean posibles escenarios de intervención: Presencial, a distancia, semipresencial o mixto considerando los grados, campos de formación académica, evaluación, procesos de aprendizaje de los alumnos, recursos y materiales didácticos, ajustes razonables, Diseño Universal de Aprendizaje

(DUA), además de las características de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

El docente coordina con los demás profesores del semestre la jornada de práctica a desarrollarse en CAM y USAER. Establecen los criterios para acompañar a los estudiantes en: la elaboración y/o diseño de los planes de clase, su implementación, seguimiento y evaluación.

Algunos aspectos que pueden considerar:

Para el acompañamiento:

- Estrategias y recursos para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela normal, tanto en las evidencias de producto -planes de clase, materiales, recursos, instrumentos, etcétera- como de desempeño, relacionado con las intervenciones en el aula.
- Implementación de recursos tecnológicos, programas, dispositivos, aplicaciones, etcétera.

Para la elaboración de las intervenciones:

- En cuanto a los ejes para establecer criterios en la elaboración de los productos, se pueden considerar:
 - Enfoques de los campos de formación
 - Contenido y método de enseñanza-aprendizaje
 - Secuencias de enseñanza para propiciar el aprendizaje apegadas al desarrollo de los aprendizajes de los niños, el contexto, la cultura, la lengua materna, el nivel, el grado, etcétera.
 - DUA y ajustes razonables
 - Medios y recursos tecnológicos.
 - Estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación para los aprendizajes de los alumnos.
 - Materiales y recursos didácticos, entre otros.

En el caso particular del docente responsable del curso de *Proyectos de intervención socieducativa* es necesario:

- Elaborar una estrategia de seguimiento y evaluación del desempeño con instrumentos claros que se apeguen a lo que el curso aporta y que

potencie la experiencia que obtienen los estudiantes durante la jornada de prácticas de intervención.

- Identificar las técnicas e instrumentos más pertinentes para que el estudiante recupere su experiencia: Diarios del profesor, relatos, narrativas, videos, bitácoras, entrevistas, fotografías, observaciones, entre otras.
- Establecer procedimientos de análisis y reflexión de la experiencia obtenida a partir de la intervención en las escuelas de práctica.

En coordinación con los directivos y/o responsables del área o departamento de prácticas, acuerdan las etapas, condiciones de acercamiento, organización y desarrollo de las prácticas profesionales. Elaboran la estrategia de vinculación, así como las posibilidades de intervención: presencial, a distancia, semipresencial o mixta y establecen el alcance de éstas en función de los propósitos del curso.

La estrategia puede contemplar:

- Los periodos en que los estudiantes se acercarán a los CAM y USAER para entrevistarse[‡] con los docentes y explicarles la finalidad del curso, las posibilidades de colaboración en dos ámbitos, tanto para el desarrollo del proyecto de intervención socioeducativa, como para las actividades de enseñanza y acompañamiento. Pueden considerar, compartir los informes de práctica del semestre anterior, así como el análisis que han realizado en torno a los problemas detectados y las áreas de oportunidad que han visualizado a partir de la incorporación, uso y aplicación de las tecnologías.
- Los periodos para acordar los aprendizajes a desarrollar en los alumnos o los procesos de acompañamiento y asesoría, de acuerdo con los temas, los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Con base en los distintos ejercicios de análisis, reflexión y evaluación de las experiencias previas, así como de los acuerdos entre los docentes y directivos; los estudiantes diseñan sus propuestas didácticas para intervenir en CAM o USAER, recuperan las recomendaciones y los criterios establecidos, de tal modo que éstas:

[‡] En el caso que la Escuela Normal tenga como parte de su política institucional, mover a los estudiantes de los servicios de Educación Especial semestre a semestre, es importante que éste se entreviste con el docente para conocer la situación que guarda el grupo o escuelas en las que va a practicar y las condiciones en las que se encuentran; para ello, es pertinente que elabore un guion de entrevista estructurado que le permita obtener información precisa al respecto.

- Sean congruentes y consistentes con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación del plan y programa de estudios de educación básica.
- Consideren las condiciones concretas de aprendizaje de los alumnos, en función de su contexto, cultura, lengua materna, condiciones económicas, de género, desarrollo cognitivo, al igual que con la discapacidad, las dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista.
- Consideren el grado y modalidad educativa -escuelas de organización completa, multigrado e indígena- en el marco de los servicios que ofrecen CAM y USAER.
- Contemplan los materiales y recursos didácticos, que atiendan a la diversidad y fomenten la inclusión de todos los alumnos.
- Incorporen recursos tecnológicos que sirvan de herramienta para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

El docente diseña estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de los estudiantes en los servicios de educación especial; distingue los que son de orden general y los que se enfocan a sistematizar los resultados de intervención en cada asignatura, particularmente las que requirieron de la incorporación de las tecnologías.

Los estudiantes elaboran sus propuestas de planes de clase a desarrollar durante dos semanas de práctica. Su elaboración considera:

- Lo que sabe y debe saber acerca de los aprendizajes y temas a desarrollar.
- La revisión de textos teóricos, de investigación y de experiencias exitosas que le permitan considerarlos para argumentar sus propuestas.
- Lo que debe saber hacer para intervenir, por ejemplo: cuando presenta el tema, promueve la interacción con los alumnos con base en las actividades de enseñanza-aprendizaje, al exponerlo, explicarlo, entre otras.
- El tipo de recursos tecnológicos que va a considerar si la práctica es de forma presencial, a distancia, semipresencial o mixta.
- La forma de evaluarlo y darle seguimiento.
- Las formas de usar los recursos, los materiales y su elaboración.

En el periodo de práctica, el docente acompaña a los estudiantes en CAM o USAER y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del profesor, para que cada uno focalice los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Posterior a la jornada de práctica, los estudiantes recuperan su experiencia docente a partir del diario del profesor, los registros de observación, los videos - en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, fotografías, cuadernos, capturas de pantalla, grabaciones de sesiones en línea y trabajos de los alumnos, entre otros.

Con base en estos documentos, los estudiantes, en acompañamiento con el docente, concentran información a partir del siguiente cuadro:

Aspectos	¿Cómo los incorporé en la planeación	¿Cómo desarrollé las actividades?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué preguntas me hice?	¿Qué ajustes hice en ese momento?	¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?	¿Qué cambios podría hacer?
Los aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar								
Los enfoques de enseñanza-aprendizaje que se emplearon								
La secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención								
Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.								
Materiales para el aprendizaje								
Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos								
Las características del contexto social, cultural, lingüístico								
Entre otras...								

Nota: El instrumento es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente considere necesarios para que den cuenta de la experiencia adquirida por el estudiante en la jornada de práctica, sea que la haya realizado en CAM o USAER de manera presencial, a distancia, semipresencial o mixta.

Para contribuir al análisis profundo derivado de la experiencia en la práctica, se proponen al docente y a los estudiantes, distintos ejes que permitan colocar en

contexto su intervención. Estos ejes pueden convertirse también en preguntas que requieren respuestas prácticas y que podrían considerarse como referentes para sus siguientes planeaciones, sea para intervenir en el CAM o en USAER. Los ejes son:

- Efectos de la enseñanza presencial o distancia en las diferentes decisiones e interacciones pedagógicas: Selección de contenidos, diseño de actividades, recursos, evaluación, apoyos, materiales, entre otros.
- Las modalidades de atención y el uso eficaz de recursos tecnológicos: programas, plataformas, redes sociales, etcétera en cada una de ellas.
- Vínculos escuela, comunidad y en particular con los padres de familia en tanto mediadores necesarios entre el docente, el currículum, los medios tecnológicos y el aprendizaje de los alumnos.
- Los contextos sociodemográficos y económicos que determinan las posibilidades de acceso, conectividad y utilización de diversos dispositivos, incluyendo la televisión y la radio.
- Trabajo colaborativo y colegiado entre docentes para la toma de decisión en la gestión del proyecto escolar, en particular el que tiene relación directa con la equidad, inclusión y atención a la diversidad para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

Con base en el ejercicio de análisis, los estudiantes, con la coordinación del docente organizan una reunión para evaluar el primer periodo de práctica, realizan un foro en el que presentan su informe de la experiencia en los servicios de educación especial de manera presencial o a distancia y recuperan, a partir de relatorías, los principales aspectos a mejorar para la segunda intervención.

Para cerrar la unidad, el docente organiza mesas de trabajo para la presentación de los proyectos de intervención socioeducativa con la comunidad educativa, sea de forma presencial o virtual con el fin de valorar su pertinencia, relevancia y consistencia.

Evidencias

Criterios de desempeño

Diseño del proyecto de intervención socioeducativa y propuestas de enseñanza y aprendizaje o acompañamiento

Para el diseño del proyecto de intervención socioeducativa

- Elabora diagnósticos a partir del análisis de datos, focalización y delimitación de problemas de la práctica, fundamentación teórica, metodológica y técnica.
- Identifica, a partir del análisis de la información los temas y problemas que requieren ser atendidos de manera individual y colectiva.
- Recupera e integra de manera consistente información teórica, metodológica y técnica en el diseño del proyecto de intervención.
- Delimita el tema y problema y construye una ruta de mejora que considere tiempos, etapas y sujetos involucrados.
- Incluye estrategias de recolección y análisis de información para evaluar las etapas y acciones del proyecto de intervención socioeducativa.

Para el diseño de propuestas de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento.

- Muestra conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave,

enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

- Diseña secuencias didácticas de enseñanza y aprendizaje o de acompañamiento con base en los enfoques de los campos de formación académica, características y condiciones de aprendizaje de los alumnos, además del contexto sociocultural y el servicio educativo CAM o USAER.
- Incorpora los principios del DUA y ajustes razonables y desprende acciones específicas para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Identifica e incluye estrategias diferenciadas para evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.
- Incluye recursos técnicos especializados para contribuir al aprendizaje de los alumnos y minimizar las barreras para

el aprendizaje y participación.

- Identifica el grado, nivel, modalidad y tipo de servicio educativo CAM y USAER.

Para el informe de práctica de intervención.

Informe de práctica de intervención

- Recupera la experiencia que obtiene durante la jornada de prácticas en los servicios de educación especial USAER y CAM.
- Utiliza herramientas metodológicas e instrumentos específicos en los que recupere información concreta acerca de los resultados de su intervención y propuestas de enseñanza y aprendizaje.
- Analiza la información con referentes teóricos.
- Compara y contrasta sus propuestas con las evidencias de producto y desempeño que genera a partir de su intervención.
- Asume una postura crítica ante sus resultados e identifica las áreas de oportunidad para mejorar.

Bibliografía Básica

- Alba Pastor, C.** (coord.) (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y aulas inclusivas*. Madrid: Morata.
- Ander-Egg, E., y Aguilar J. M.** (2005) *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICSA disponible en línea.
- Brunot, S.** (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. En: Revista Col. San Luis vol.9 no.18 San Luis Potosí ene./abr. 2019. (En línea).
- Castañeda, L., y Adell, J.** (2013). *Entornos personales de aprendizaje, claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. En <http://www.edutec.es/publicaciones/entornos-personales-aprendizaje-claves-ecosistema-educativo-red>
- Carbonell, J.** (2015). *Pedagogía del siglo XXI. alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro.
- Cobo, C., y Moravec, J. W.** (2011) *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. España: Universidad de Barcelona.
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Darling-Hammond, L.** (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Day, C.** (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., y Valls, R.** (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. España: GRAÓ
- Escribano, A. y Martínez, A.** (2013) *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea
- Fernández Enguita, M.** (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.
- Fullan, M., y Langworthy, M.** (2014). *A Rich Seam. How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson.
- García Cedillo, I.** (2009). *Evaluación del proceso de integración educativa*. Reseñas de investigación básica, convocatoria 2006. México: SEP.

- García Cedillo, I. et. al.** (2009). *La reforma fallida de los centros de atención múltiple en México*. En: Revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". (En línea), Mayo-Agosto). Fecha de consulta: 22 de julio de 2019. Disponible en: <http://148.215.2.11/articulo.oa=44713058015>
- _____ (2015). *Comparación de prácticas inclusivas de docentes de los servicios de educación especial y regular en México*. En: revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". Vol. 15, Número 3, sep-dic. pp. 1-17.
- Hermosilla, Rodríguez, J. M.** (2009) Guía para el diseño de programas socieducativos de atención a la infancia. Foro educación 7 (11), 287-301. [Fecha de consulta 2 febrero 2021]. ISSN: 1698-799. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544586021>
- Holzschuher, C.** (2012) *Cómo organizar aulas inclusivas. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea. [Disponible en línea]
- Latorre, A.** (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- Lacasa, P.** (2011). *Los videojuegos. Aprender en mundos reales y virtuales*. Madrid: Morata.
- Negrete, T.** (2010) *La intervención educativa. Un campo emergente en México*, en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf
- Pérez, C. Ma. P.** (2016) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea
- Pujolàs, M. P.** (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. España: GRAÓ
- Organization for Economic Co-operation and Development** (2017). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. París: Publishing OECD. <http://dx.doi.org/9789264277274-en>
- Romero, S. y García, C.** (2014). *Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 7, No. 2, sep. 2013-feb. 2014, pp. 77-91.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** (2016). *Educación especial e inclusión educativa*. Chile: UNESCO.
- Zabala, A.** (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: GRAÓ.

Zabalza, M. Á. (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.

Zapata Ríos, M. (2005, febrero). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II*. Consultado el 15 de mayo, 2020, en <http://www.es/ead/red/M2/zapata47.pdf>

Videos recomendados

Teresa de Jesús Negrete: La intervención educativa como campo emergente, disponible en: <https://youtu.be/nYDA5DwAFGw>

Teresa de Jesús Negrete: La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas, disponible en: https://youtu.be/UYcrWP_Q3q4

Alisa N. Delgado: La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades, disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=3u5nNeSqPGk>

Otros recursos disponibles

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. [En línea]

Revista de Educación inclusiva. [En línea]

Revista de Educación Inclusiva. Universidad de la Rioja [En línea]

Unidad de aprendizaje II

Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa en los servicios de Educación Especial.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista, de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista, para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.
- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de todos los alumnos.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o trastorno del espectro autista, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante utilizará distintos recursos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales para sistematizar la experiencia de implementación del proyecto de intervención socioeducativa con el fin de valorar su alcance y repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que se atienden en los servicios de Educación Especial, tanto en CAM como USAER. Además analizará su práctica

docente y elaborará un escrito en donde exponga sus reflexiones y conclusiones en torno a la experiencia de intervención.

Contenidos

- Implementación: gestión y acuerdos de trabajo colaborativo.
- Sistematización, seguimiento y evaluación del proyecto.
 - Recursos técnicos e instrumentos para sistematizar la experiencia derivada del proyecto de intervención socioeducativa.
- Reorientando y haciendo ajustes.
- Del dicho al hecho: el reporte analítico y reflexivo.

Actividades de aprendizaje

A partir de la presentación de los proyectos de intervención socioeducativa, el docente organiza a los estudiantes para su implementación en los servicios de educación especial. Revisa las etapas, actividades, acciones, tiempos, recursos y condiciones con el fin de prever los conflictos o problemas en su desarrollo.

Revisa y analiza, junto con los estudiantes, la estrategia e instrumentos para la recopilación de la información, así como los procedimientos para su integración e interpretación. En ambas actividades, recupera los aprendizajes adquiridos en los cursos de: *Herramientas básicas para el estudio de casos*, *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa* e *Innovación y trabajo docente*.

Los estudiantes en colectivo, analizan los escenarios para promover el trabajo colaborativo, gestionan los apoyos y establecen acuerdos que permitan implementar y dar seguimiento a las estrategias y acciones propuestas en el proyecto de intervención socioeducativa.

Al tiempo que realizan estas actividades, los estudiantes revisan la literatura básica sugerida y agregan la que han considerado fundamental para organizar, categorizar e interpretar la información que se recabe durante este proceso.

Por otro lado, a partir de los informes de la práctica, el docente organiza sesiones de trabajo para analizar los problemas, desafíos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron durante sus intervenciones en la primera jornada de práctica en CAM o USAER o bien a partir de los ejercicios que se realizaron en la Escuela Normal.

Contrastan de manera individual los diseños de sus secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje con las recomendaciones específicas del plan y programa de estudios, la literatura revisada y ejemplos de experiencias en prácticas de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento semejantes a las que aplicaron. Para orientar el análisis, pueden recurrir a los siguientes ejes:

- Diseño de secuencias didácticas para la enseñanza por campos de formación académica -español, matemáticas, ciencias, historia, formación cívica y ética, artes, educación socioemocional y educación física-.
- Procesos de aprendizaje: presencial, a distancia y mediado por tecnologías, aplicaciones y dispositivos.
- La creación de ambientes de aprendizaje, ajustes razonables o DUA apegados a contextos que garanticen la inclusión y atiendan a la diversidad.

- Procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el contexto de los aprendizajes esperados y clave.
- El contexto, la cultura y la lengua en el ámbito de la práctica docente.
- Seguimiento a casos de alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

Pueden elaborar una lista de cotejo que permita identificar si los diseños que elaboraron cubren o se acercan a las orientaciones de los programas de estudio, a las recomendaciones teórico-metodológicas y técnicas, a la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes y al uso pertinente y relevante de tecnologías.

Aspecto	Si	No	Observación
El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio.			
Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de conocimiento Español Matemáticas Ciencias Historia Formación Cívica y Ética Artes Desarrollo Socioemocional Educación física			
Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación			
Coloca en el centro el aprendizaje del alumno			
Recupera los aprendizajes previos			
Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos			
Realiza ajustes razonables o DUA para favorecer la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes.			
Incorpora algún aspecto que resulte innovador tanto en el diseño de secuencias didácticas y materiales utilizados.			

Utiliza alguna plataforma, programa, dispositivo específico para desarrollar las actividades: presenciales, semipresenciales o virtuales			
Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos.			
Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos			
Etcétera.			

Nota: La lista de cotejo es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios y que destaque además del ambiente inclusivo, a los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.

El estudiante, con el acompañamiento del docente, identifica los aspectos en los que requiere fortalecer sus conocimientos y niveles de desempeño. Emprende, además, una ruta de indagación a partir de la revisión de la literatura, los recursos digitales: videos, conferencias, foros, webinars, investigaciones, publicaciones de experiencias de proyectos de intervención socioeducativa, entre otras, con el fin de mejorar su intervención.

Revisa, por otro lado, las evidencias de aprendizaje de los cursos de los trayectos Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, particularmente las que se generaron en *estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes, con problemas de comunicación, así como las que se van produciendo en los que corresponden a estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastorno del espectro autista y con trastornos de aprendizaje*; además rastrea y analiza diferentes experiencias asociadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los distintos campos de formación académica:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias
- Historia
- Formación Cívica y Ética
- Artes
- Desarrollo socioemocional
- Educación Física

Con base en la ruta de indagación presenta sus resultados de manera colectiva y comparte los materiales generados con los compañeros del grupo sea de forma presencial o virtual. Para hacer accesible la información, se sugiere recurrir al uso del portafolio electrónico.

El docente, junto con los profesores de los cursos del trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje Bases teórico-metodológicas para la enseñanza* del quinto semestre y, los responsables del área o departamento de prácticas organizan la segunda jornada de intervención. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, establecen momentos y criterios específicos para su realización.

El docente, junto con los estudiantes, revisan la pertinencia de los instrumentos de recolección de información que permitan recuperar la experiencia de enseñanza en el aula, focalizando cada uno de los campos de formación académica, asignaturas y áreas de desarrollo en CAM o USAER.

Elaboran, en colectivo, instrumentos apegados a los contextos; además siguen utilizando diarios del profesor, los registros de observación, los vídeos -en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, fotografías, cuadernos y trabajos de los alumnos, entre otros.

Los estudiantes elaboran sus planes de clase y secuencia de actividades, además de los recursos, materiales e instrumentos que requieren para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje para CAM o USAER. Documentan sus propuestas.

El docente da seguimiento a las elaboraciones de los estudiantes, revisa la coherencia y consistencia de sus propuestas en función de los criterios establecidos con los profesores para que éstos se apeguen a los enfoques del plan y programas de estudio de educación básica y hagan un uso crítico de la teoría que respalda sus propuestas.

El docente acompaña y orienta al estudiante, además, propicia la reflexión permanente en cuanto a los contextos sociales, culturales y lingüísticos, las modalidades educativas -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, además de los recursos tecnológicos implementados durante la práctica.

Durante la jornada de práctica, el docente acompaña a los estudiantes en los servicios de educación especial CAM o a la USAER y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del profesor, para apoyarlos en los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Después de la jornada de práctica, el docente establece la estrategia para evaluar el desempeño de los estudiantes. Focaliza las experiencias, los aciertos y

resultados además de las problemáticas y desafíos que enfrentaron, así como las áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron a partir del análisis y reflexión de su aprendizaje en prácticas.

El estudiante elabora un informe de práctica e identifica los avances o progresos de aprendizaje en torno a la docencia, en particular en cada uno de los campos de formación académica -español, matemáticas, ciencias, historia, geografía, etcétera- y áreas de desarrollo personal y social: artes, educación socioemocional y educación física, incluye el dominio de los contenidos, los enfoques, las estrategias y actividades de enseñanza, procesos de evaluación, logro de aprendizajes, uso de recursos, ajustes razonables o DUA, entre otros.

El docente analiza y valora los informes de prácticas de los estudiantes y hace una devolución en función de los propósitos del curso y las competencias a las que contribuye, sustentado en la observación realizada en las jornadas de práctica.

Evidencias

Criterios de desempeño

Informe de práctica

- Integra distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y las condiciones particulares de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista.
- Muestra conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica.
- Fundamenta sus propuestas de enseñanza y aprendizaje con los referentes teórico-metodológicos revisados.
- Incorpora ajustes razonables, DUA y desprende acciones específicas para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.

- Identifica e incluye estrategias diferenciadas para evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.
- Incluye recursos técnicos especializados para contribuir al aprendizaje de los alumnos y minimizar las barreras para el aprendizaje y participación.
- Elabora estrategias e instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes a lograr por parte de los alumnos.
- Identifica el grado, nivel, modalidad y tipo de servicio educativo CAM y USAER.

**Informe del proyecto de intervención socioeducativa integradora-
-evidencia**

- Explica, analiza y reflexiona el alcance de su proyecto de intervención socioeducativa.
- Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención al igual que los aspectos o ámbitos donde tuvo efecto su proyecto, en los servicios de CAM o de USAER. con base en el uso de recursos técnicos y metodológicos que documenten la implementación, los resultados parciales, los

ajustes y las acciones realizadas

- Utiliza herramientas metodológicas e instrumentos específicos que recuperen información concreta acerca de los resultados de su proyecto de intervención socioeducativa.
- Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención socioeducativa en función del seguimiento de su actuación y del aprendizaje de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Reflexiona acerca de los enfoques de enseñanza-aprendizaje, los campos de formación académica, la evaluación, los procesos de interacción, los contextos, la modalidad educativa, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza.
- Explica de manera reflexiva y crítica el efecto que tuvo su proyecto de intervención socioeducativo para asegurar una educación y aprendizaje para todos, favoreciendo con ello la inclusión y la equidad, tanto en la escuela regular, como en CAM.

Bibliografía Básica

- Alba Pastor, C.** (coord.) (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y aulas inclusivas*. Madrid: Morata.
- Ander-Egg, E., y Aguilar J. M.** (2005) *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICSA disponible en línea.
- Brunot, S.** (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. En: Revista Col. San Luis vol.9 no.18 San Luis Potosí ene./abr. 2019. (En línea).
- Castañeda, L., y Adell, J.** (2013). *Entornos personales de aprendizaje, claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. En <http://www.edutec.es/publicaciones/entornos-personales-aprendizaje-claves-ecosistema-educativo-red>
- Carbonell, J.** (2015). *Pedagogía del siglo XXI. alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro.
- Cobo, C., y Moravec, J. W.** (2011) *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. España: Universidad de Barcelona.
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Darling-Hammond, L.** (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Day, C.** (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler Gallart, M., y Valls, R.** (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. España: GRAÓ
- Escribano, A. y Martínez A.** (2013) *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea
- Fernández Enguita, M.** (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.
- Fullan, M., y Langworthy, M.** (2014). *A Rich Seam. How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson.

- García Cedillo, I.** (2009). *Evaluación del proceso de integración educativa*. Reseñas de investigación básica, convocatoria 2006. México: SEP.
- García Cedillo, I. et. al.** (2009). *La reforma fallida de los centros de atención múltiple en México*. En: Revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". (En línea), Mayo-Agosto). Fecha de consulta: 22 de julio de 2019. Disponible en: <http://148.215.2.11/articulo.oa=44713058015>
- _____ (2015). *Comparación de prácticas inclusivas de docentes de los servicios de educación especial y regular en México*. En: revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". Vol. 15, Número 3, sep-dic. pp. 1-17.
- Hattie, J.** (2015). *Lo que mejor funciona en la educación: Las políticas de la experiencia colaborativa*. Londres: Pearson.
- Hermosilla, Rodríguez, J. M.** (2009) Guía para el diseño de programas socieducativos de atención a la infancia. Foro educación 7 (11), 287-301. [Fecha de consulta 2 febrero 2021]. ISSN: 1698-799. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544586021>
- Higuera, C. y Ortiz, A. K.** (2020). *Los márgenes de la inclusión*. México: IMCED
- Holzschuher, C.** (2012) *Cómo organizar aulas inclusivas. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea. [Disponible en línea]
- Lacasa, P.** (2011). *Los videojuegos. Aprender en mundos reales y virtuales*. Madrid: Morata.
- Latorre, A.** (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- Negrete, T.** (2010) *La intervención educativa. Un campo emergente en México*, en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf
- Pérez, C. Ma. P.** (2016) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea
- Pujolàs, M. P.** (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. España: GRAÓ
- Organization for Economic Co-operation and Development** (2017). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. París: Publishing OECD. <http://dx.doi.org/9789264277274-en>

Romero, S., y García, C. (2014). *Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 7, No. 2, sep. 2013-feb. 2014, pp. 77-91.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016). *Educación especial e inclusión educativa*. Chile: UNESCO.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: GRAÓ.

Zabalza, M. Á. (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.

Zapata Ríos, M. (2005, febrero). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II*. Consultado el 15 de mayo, 2020, en <http://www.es/ead/red/M2/zapata47.pdf>